

SFGE Information

Sol Faculty of General Education Information

우송 교양교육원 실용 연구보고서

2013. 11. 25. (SFGE 제12호)

2013 - 2014 교양 교육과정

2013 - 2014 Sol Faculty of General Education Curriculum -

목 차

1. 교양교육원 연혁 -----	1
2. 교육이념 및 교육목표 -----	4
3. 교육체계 및 중.장기 발전전략 -----	6
4. 교양교육과정(2013-2014) 검토안 -----	10
5. 종합 및 제언 -----	19
[부록] #1. 융복합프로젝트 제외검토 품의서(2013.8.21.) -----	25
#2. 교양교육원 『통섭교양』 과목명칭 세부검토 결과 -----	26

[작 성]

진재열 교수 / 9147, goodleader7@naver.com

박두규 교수 / 6911, dgpark5909@daum.net

권영우 교수 / 9148, crewoo@hotmail.com

우송대학교 교양교육원(SFGE)

1. 교양교육원 연혁

● 현, 교양교육원장 : 이달영교수(제3대)

● 교양교육원 주요 연혁

<2012년>

- 2012. 02. 16. 교양교육원(SLAS; Sol Liberal Arts School) 설립
- 2012. 03. 02. 김선종 명예총장 교양교육원 원장(제1대) 겸직 발령
- 2012. 03. 26. 교양외국어 교양교육원으로 소속 이관
- 2012. 04. 30. 2012년 2학기 '대학신문읽기 강좌 지원 대학' 선정
* 한국언론진흥재단 500만원 지원(우송대 등 10개 대학)
- 2012. 05. 01. 교양교육원 운영규정 제정(2012. 03. 02 소급 발효)
- 2012. 05. 30. 제2회 우송토론대회
- 2012. 07. 24. 2013년도 교양교육과정 교무위원회 심의 및 확정
- 2012. 08. 21. 우남균 명예총장 교양교육원 원장(제2대) 겸직 발령
- 2012. 09. 03. 영어혁신 T/F '교양영어 개선안' 이사장 보고
* '교양영어 교육의 효율적 운영을 위한 개선방안'
- 2012. 09. 25. 글로벌리더십센터(SGLC) 교양교육원 이관(9.1 소급 적용)
- 2012. 10. 11. 국방부 안보학 과목(5과목) 추가/2013 교양교육과정 확정
- 2012. 10. 17. 상근연구원(2명) 채용 및 연구POOL 운영방침 확정
* 2012. 12. 01 ~ 2013. 08. 30 운영/폐지
- 2012. 11. 13. 2013학년 교양영어 교육과정 개정
* 매일 3h 1년 연중 집중교육(이사장 지침), 20학점/28시수로 조정
- 2012. 11. 19. 글로벌리더십센터(SGLC)운영방안 교무위원회 보고
- 2012. 11. 28. 제3회 우송토론대회
- 2012. 11. 30. 2013학년도 교양 교육과정 확정
* 글로벌교양(20학점/28시수), 핵심교양(7학점), 통섭교양(4학점)
- 2012. 12. 21. 2013학년도 교육과정심의위원회
* 글로벌교양(22~23학점), 핵심교양(7학점), 통섭교양(4학점)

<2013년>

- 2013. 01. 01. 이달영부총장 교양교육원(제3대) 원장 발령
- 2013. 02. 06. 2013년 교양교육과정 개편수정(학사위원회)
 - * 교양학점 35학점; 핵심교양 7학점, 통섭교양 4학점, 글로벌교양 24학점(44시수)
- 2013. 01. 20. 실용교양 연구보고서 제1호 발간
 - * Sol 가치 리더십의 정립
- 2013. 01. 30. 실용교양 연구보고서 제2호 발간
 - * 교양교육원 중·장기 발전전략
- 2013. 02. 20. 실용교양 연구보고서 제3호 발간
 - * 又松 철학의 태동과 발전
- 2013. 02. 27. 실용교양 연구보고서 제4호 발간
 - * 서울여자대학교 바름인성교육 벤치마킹
- 2013. 03. 10. 실용교양 연구보고서 제5호 발간
 - * 又松 Story
- 2013. 03. 30. 실용교양 연구보고서 제6호 발간
 - * 소통센터 설립 및 중장기전략
- 2013. 04. 10. 실용교양 연구보고서 제7호 발간
 - * SGLC 중·장기 발전전략
- 2013. 04. 30. 실용교양 연구보고서 제8호 발간
 - * 읽기와 토론 과목개발 및 중간점검
- 2013. 05. 02. 한국교양기초교육원 컨설팅 지원대학 선정
 - * 컨설팅 : 06. 20.
- 2013. 05. 30. 제4회 우송토론대회
- 2013. 06. 12. 한국교양기초교육원 우수컨텐츠 수상
 - * 읽기와 토론
- 2013. 06. 24. 우송대-대전대 '고전읽기'교수법 공유 교강사 워크숍
 - * 주관 : 우송대학교 교양교육원(한국교양기초교육원 지원사업)
- 2013. 07. 10. 실용교양 연구보고서 제9호 발간
 - * 대학 교양기초교육의 이해

- 2013. 08. 26. 교양교육원 영문표기 변경
* SLAS(Sol Liberal Arts School) → SFGE(Sol Faculty of General Education)
- 2013. 09. 01. 교양교육원 신규초빙교원 임용(5명)
* 고전(3), 리더십(1), 안보학(1)
- 2013. 10. 08. 실용교양 연구보고서 제10호 발간
* 전공교육과 연계한 교양교육발전계획안
- 2013. 10. 11. 실용교양 연구보고서 제11호 발간
* 동국대 고전세미나 벤치마킹
- 2013. 11. 20. 제5회 우수토론대회
- 2013. 11. 21. 제10회 우수 외국어경시대회

교양교육원 설립[2012. 2.16.] 후의 성과(요약)

- ✓ 학교 내 기초 및 인문교육으로서의 입지 포지셔닝
- ✓ 9개 기본 교과목의 교육자료 개발(ACE 과제)
- ✓ 고전읽기 고전 種別의 교육자료 추가개발 및 교수(Teaching) 역량개발
- ✓ 2013년 실용교양 교육과정 개편(2013.2.14.)
- ✓ 실용교양교육 시스템의 구축(초기단계)
- ✓ 실용교양 교육과정(My Sol Story) 구성 및 교양교육원 중장기 발전전략 수립
- ✓ 건학이념(우송철학) 정리 시도
- ✓ 교수워크숍(전체 및 주요 교과목) 개최 정례화
- ✓ 맞춤형 교과과정 개발
 - KT & G와 공동으로 『취업전략특강』 개설(2012.2학기, 2013.2학기)
 - 자유경제원 공모의 『시장경제와 기업경영의 이해』
(2013년 1~2학기, 2014년 1학기 확정)
- ✓ 한국교양기초교육원 지원사업 공모
 - 개별대학 컨설팅 지원대상 선정(2013.4.29.)
 - 교강사 워크숍 지원대상 선정(2013.5.7.)
 - 제1회 교양기초교육 우수 콘텐츠 선정; 읽기와 토론(2013.6.12.)
- ✓ 토론대회(5회), 글쓰기대회(1회), 외국어경시대회(10회) 등 다양한 활동 개최
- ✓ 실용교양연구보고서 발간(11월 현재 12호)
- ✓ 신규개설과목인 『읽기와 토론(고전읽기)』, 『진로탐색과 생애설계』 등의 안착
- ✓ 다양한 교양명사 특강 및 공개강좌 개설
- ✓ 글로벌교양(영어, 일본어 등) 교육개선 활동

2. 교육이념 및 교육목표

● 교육이념

학교 비전과 전략과의 정렬(Alignment) : 교양교육원의 역할

우송대학교의 건학이념인 ‘자립· 단정 · 독행’과 아시아 최고의 특성화대학을 만들기 위한 전략 GPS(Globalization, Partnership, Specialization)에서 Specialization의 ‘인성교육’을 전담, 우송대학교의 비전과 전략을 실천하는 역할을 담당한다.



[그림 1. 우송대학교 비전과 전략]

實事求是를 기반으로 한 교양교육의 실용화 : 실용교육

실용교양이란 실용에 바탕을 두어 실제 생활과 연계할 수 있는 교육을 뜻한다. 실용교양의 가장 중요한 지향점은 바로 ‘실천 가능성’이다. 우송대학교의 ‘특성화 된 전공’과 교양교육원의 교육이념인 ‘실용교양’이 갖는 공통분모는 바로 이런 ‘실사구시(實事求是)’에 있다.

즉, 자신들의 지식을 실생활에 적용할 수 있게 함으로써 궁극적으로는 학생들에게 ‘자신감, 자긍심, 자존감’을 심어주는 것을 목표로 한다. 따라서 우송대학교 교양교육원에서는 실천 가능성을 전제로 실생활에 쓰임 있는 ‘실용교양’을 추구하고자 한다.

● 교육목표

글로벌 인재, 통섭적 인재, 창의적 인재, 전문적 인재 : 인재상

우송대학교 교양교육원의 교육목표는 글로벌교양과목, 핵심교양과목, 통섭교양선택과목을 구축하여 글로벌 인재, 통섭적 인재, 창의적 인재, 전문적 인재像을 교육목표로 하고 있다.

이러한 인재상 구현을 위해 인성 및 윤리, 의사소통, 창의성, 리더십 역량(Soft Skill), 전문적 지식의 충실화를 위한 자기주도학습능력 및 정보통신 활용능력(Market), 글로벌시대 효율적 커뮤니케이션 역량과 다문화 이해능력(Abroad), 지역사회에 대한 이해와 봉사를 통한 지역사회 발전과 개선능력(Region), 융합교과를 통한 통섭적 사고능력(Transfermer)이라는 5대 핵심역량을 갖추도록 교양과정을 운영하여 미래지향적 SMART 人을 양성하는데 진력을 다하고 있다.



[그림 2. 우송대학교 교양교육원 교양교육 목표]

3. 교육체계 및 중·장기 발전전략

● 교육체계

My Sol Story

교양교육원은 체계적인 기반을 구축하기 위해 우선적으로 교양교육 과정을 전면 개편했다. 2013년 신입생 적용 **교양교육과정 개편 확정** (2012.12.21. 교육과정심의위원회 의결)으로 **융합·통섭 및 실용성**을 강조하는 교과목으로 개편, 교양 35학점에 전공 119학점으로 졸업이수학점 154학점 대비 교양학점 22%, 일반교양학점 7.1%의 비중을 점유하고 있다.

교양교육원의 교육과정은 일생을 살아가면서 마주할 수밖에 없는 3개 역량과 3개 영역으로 구성했다. ‘일, 인생, Sol가치리더십’과 ‘소통, 인성/실무, 융복합/통섭’의 6개 축, 9개의 Cell을 구성, 우송인으로서 평생 자부심을 가지고 살아갈 수 있는 ‘My Sol Story’를 찾을 수 있도록 교육체계를 <표 III-1>과 같이 정립하였다.

<표 1> 교양교육과정 My Sol Story

역량 \ 영역	일(Work, Biz, 業)	인생(Life)	Sol가치리더십 (Sol Value Leadership)
소통 (Communication) -사람과 문화 간 소통 (글로벌 소통)	글로벌교양 (24/44H) -영어, 일본어, 중국어	읽기와 토론(2/2)	
인성/실무 (Personality, Character / Practice, Skill) -자기개발 -자아실현	컴퓨터활용(2/2) 기획과프리젠테이션 (1/2)	진로탐색과 생애설계 (1/1)	자기개발과 리더십 (1/2) - 우수철학(자립, 단정, 독행) - 7Habits
융복합/통섭 (Consilience) -학제간 융복합 소양	융복합(2/2) (자유 설계된 프로젝트를 팀단위 부과)	통섭교양(2/2) (다음 영역 중 선택) 인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술, 예술과 생활건강	

● 중·장기 발전전략

우송대학교 중장기 발전계획의 1단계(2009-2012)에 해당하는 ‘통섭적 교육 및 소프트스킬 강화교육 체제준비’의 일환으로 2012년 2월 교양교육원이 출범하였다.

이 기간 동안 교양교육원의 조직이 구성되고, 관련 업무가 교양교육원으로 이관되었으며, 교과목 개편이 이루어졌다.

그리고 우송대학교의 내부역량을 강화하기 위해 우송대학교 중장기 발전계획의 중기전략목표 2단계에 해당하는 2013-2016년까지를 교양교육원의 중장기 발전 전략 수립 기간으로 선정하여 운영하고 있다.

우송대학교 중장기발전 단계와 교양교육원의 중장기전략



[그림 3. 우송대학교 중장기발전 단계와 교양교육원의 중장기전략]

단계별 중장기 전략 발전 계획

1단계	2단계	3단계
단기(2013)	중기(2014~2015)	장기(2016~)
<ul style="list-style-type: none"> 교양교육원 가치 및 교육목표 정립 기반강화 및 내부역량 축적 	<ul style="list-style-type: none"> 교양교육원의 산하 연구소 설립으로 실용 연구와 교수 시너지 창출 SFGE 운영시스템 완비 SFGE 교육컨텐츠의 대외 확산(第1期) 	<ul style="list-style-type: none"> 해외캠퍼스 과목개설, 강사육성 및 사회 기여 SFGE System의 국내외 전파 (第1期) SFGE 교육컨텐츠의 대외 확대(第2期)

<출처 : 교양교육원 중·장기 발전전략, 2013.1.30.>

[그림 4. 교양교육원 단계별 중장기 전략 발전 계획]

교양교육원의 단계별 중장기 전략 발전 계획은 3단계로 수립하여 1단계(단기; 2013)는 교양교육원의 가치 및 교육목표 정립, 기반강화 및 내부역량을 축적하는 것이다.

2단계(중기; 2014~2015)는 교양교육원의 산하 연구소 설립으로 실용연구와 교수 시너지 창출, SFGE 운영시스템을 완비하는 것이다. 또한 학교내에서 검증되고 안착된 교육컨텐츠부터 시범적으로 대외 확산을 시도한다.(第1期)

3단계(장기; 2016~)는 해외캠퍼스 과목개설, 강사육성 및 사회기여, SFGE System의 국내외 외부 전파를 하고, 이와 함께 교육컨텐츠의 대외 확산을 점진적으로 확대하는 것이다.(第2期)

교양교육원 중장기 전략의 핵심

교양교육원 중장기 전략의 핵심은 ‘우송(又松)’의 의미를 되새긴 ‘다시, 소나무’이다. 사철 푸른 소나무의 기상을 닮고자 하는 것이 ‘우송대학교’의 건학 이념이다.

장수를 상징하는 십장생 중 하나인 소나무는 사철 푸른 상록수로, 비바람과 눈보라의 역경 속에서도 푸른 모습을 간직해 ‘꿨꿨한 절개와

의지'를 상징한다. '다시, 소나무'의 의미를 되새기는 것은 사철 푸르고 바른 우송인을 양성해내는 것을 목적으로 하는 것이다.

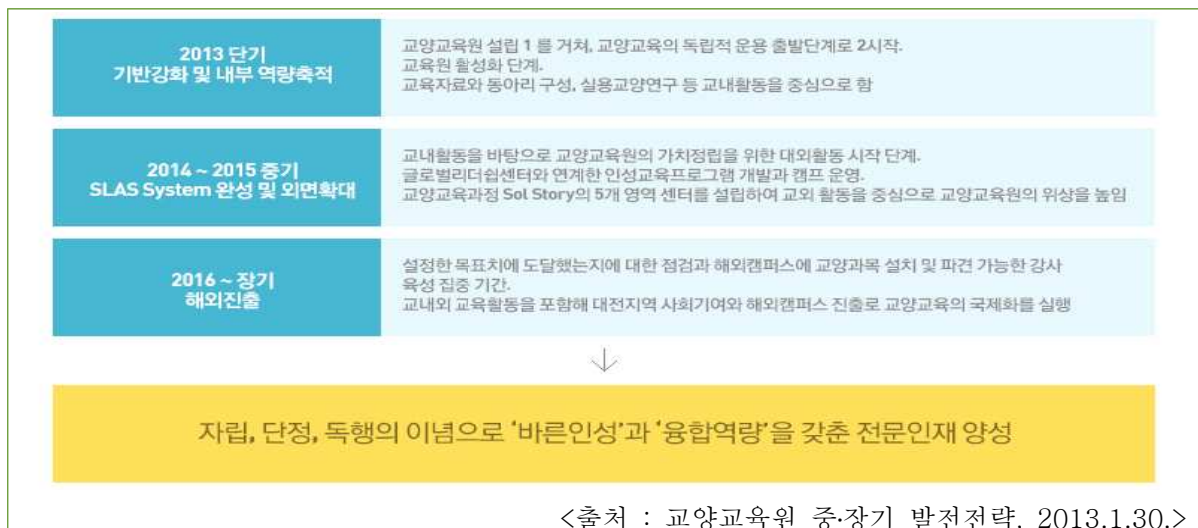
교양교육원은 늘 한결같은 소나무 빛의 기상을 이어받아 '졸업 후에도 한빛을 유지하는 솔빛 우송인을 양성'하는 것을 목표로 한다.

교양교육원 중장기 4개년 개발계획

교양교육원 중장기 4개년 개발계획은 “자립·단정·독행의 이념으로 바른인성과 융합역량을 갖춘 전문인재 양성”을 목표로 단기-중기-장기로 구분하여 추진하고 있다. 2013년도 단기계획의 중점은 '기반강화 및 내부 역량을 축적'하는데 두고 교양교육원 설립 후 교양교육의 독립적 운용 출발단계로 교육자료 구축과 동아리 구성, 실용교양연구 등 교내활동을 중심으로 교양교육원을 활성화 시키는 단계이다.

2014 ~ 2015년 중기계획 중점은 'SFGE System 완성 및 외연 확대'에 두고 교내활동을 바탕으로 교양교육원의 가치정립을 위한 대외활동 시작 단계로 인성교육프로그램 개발과 캠프 운영, 교양교육과정 Sol Story의 5개 영역 센터를 설립하여 교외활동을 확장시키는 단계이다.

2016이후 장기계획은 '해외진출'을 위해 교내·외 교육활동을 포함해 대전지역 사회기여와 해외캠퍼스 진출로 교양교육의 글로벌화를 실현시키는 단계이다.



[그림 5. 우송대학교 교양교육원의 중장기 4개년 개발계획]

4. 교양 교육과정(2013 - 2014) 검토안

● 교육과정 편성 및 운영 지침(2013.2.14.일부)

2013학년도 교육과정 편성 기본방향(학교방침, 교무처)

교육과정 편성 기본방향

- 학부(과) 및 전공의 교육목적과 특성화를 반영한 교과목 편성
- 국제화·정보화 사회의 시대적 요구를 반영한 교과목 확대
- 학생들의 관심과 사회 수요를 예측한 교과목 개설
- 글로벌브랜드트랙 과정을 고려한 교육과정 편성
- 산업체에서 요구하는 사업수요 맞춤형 교육과정 편성

2013학년도 신입생을 대상으로 하는 이수구분별 교육과정 편성기준은 <표 1>과 같다.

<표 1> 이수구분별 교육과정 편성기준(2013. 2. 14 기준)

구 분		편성학점	비 고
교 양	교 양 필 수	31이상	글로벌교양 24학점, 핵심교양 7학점
	통 섭 교 양	4이상	학과 교육과정에 편성하지 않음(단, 1학사의 경우 예외).
전 공	전 공 필 수	36이상	36±3학점 범위에서 학년-학기 자율 편성
	전 공 선 택	77이내	전공단위 선택교과, 전공이수 위한 전공선택 4학점 포함
부전공(글로벌브랜드트랙포함)		21이상	전교생 공통필수(이수시 주관학과의 전공선택으로 표기)
합 계		175이내	154학점 이상~175학점 이내 편성
교 직 과 목		22	해당학과 및 학교단위로 개설(졸업이수학점에 포함)
졸업이수학점		154	

*교양필수는 기본 편성 사항이며, 부득이한 경우 학과특성에 따라 달리 편성할 수 있음.(총장 승인)

2013학년도 교육과정 개편案별 교양/전공학점 분포 변동

2012년 ~ 2013년초 50여회의 수정을 거쳐 2013년 입학생부터 적용되는 교양교육과정안이 다음과 같이 2013년 2월 14일 확정되었다.

구 분		개편前 (2012학년)	개편7안 (2012.7.24.)	개편8안 (2012.11.30.)	최종 (2013.2.7.)
교양	핵심교양	14	14	7	7
	통섭교양	4~12	8	4(융복합프로젝트 포함)	4
	영어 (글로벌교양)	14	16/28H	20/28H	24/44H
	소 계	32~40	38	31	35
전공 等		114	116	123	119
졸업이수학점		154	154	154	154

주)

1. 개편7안은 2012년 7월 24일 당시 김선중명예총장 주재의 확대 교무위원회의에서 결정된 案
2. 개편8안(11.30)부터는 이사장님의 1일 3시간 영어교육지시(11/13)이후 결정된 案
3. 10월에 이 명예총장께서 지시하셔서 수정했던 과정은 생략
4. 최종확정안은 2013. 2. 7일 확정된 2013년 교양교육과정 개편확정안
5. 핵심교양(7학점) ; 읽기와 토론(2), 자기계발과 리더십(1/2), 컴퓨터활용(2), 진로탐색과 생애설계(1), 기획과 프리젠테이션(1/2)

● 교양교과목 편성

2013학년도

교양교육원 교양교과목 편성은 총 35학점으로 핵심교양 7학점, 글로벌교양 24학점, 통섭교양 4학점(융복합프로젝트 2학점 포함)으로 <표 2>와 같이 구성되어 있다.

<표 2> 교양교과목 편성표(2013. 2. 14 기준)

구 분	1학년				2학년				3~4 학년	합계
	1학기	여름	2학기	겨울	1학기	여름	2학기	겨울		
핵심교양(필수)	3		3		1					7
글로벌교양(필수)	4	3	4	3	4	1	4	1		24
통섭교양*(선택)									4	4
계 (필수+선택)	7	3	7	3	5	1	4	1	4	35

주) 통섭교양* 에는 모듈식으로 운영하는 융복합프로젝트(2/2) 포함.

2014학년도 개편(안)

- 융복합프로젝트 2학점(~을) : 삭제, 통섭교양(~으로)
- 통섭교양 2학점(~에서) 4학점(~으로)

<표 3> 교양교과목 편성표(안)

구 분	1학년				2학년				3~4 학년	합계
	1학기	여름	2학기	겨울	1학기	여름	2학기	겨울		
핵심교양(필수)	3		3		1					7
글로벌교양(필수)	4	3	4	3	4	1	4	1		24
통섭교양(선택)									4	4
계 (필수+선택)	7	3	7	3	5	1	4	1	4	35

- 주) 1. 융복합프로젝트(2/2)는 한국교양기초교육원의 개별대학컨설팅 결과보고(2013.8.21. 부록첨부)에 의거 삭제
 2. 개편안이 통섭교양에 한정되어 있고, 주로 3~4학년이 대상이며, 2013년 입학생부터 소급 적용 예정

핵심교양 : 전 학생 5과목(7학점) 공통필수

2013학년도

핵심교양과목은 읽기와 토론, 자기계발과 리더십, 진로탐색과 생애설계, 기획과 프레젠테이션, 컴퓨터로 5과목 7학점으로 <표 4>와 같이 편성되어있다.

<표 4> 핵심교양 교과목 편성표(2013. 2. 14 기준)

편성학년	학기	과목명	이수구분	학점/시수
1학년	1학기	자기계발과 리더쉽(1학사+솔아시아)	교양필수	1/2
		진로탐색과 생애설계*	교양필수	(1/1)
		컴퓨터활용(1학사+솔아시아)/읽기와 토론(2학사)	교양필수	2/2
	2학기	자기계발과 리더쉽(2학사)	교양필수	1/2
		진로탐색과 생애설계*	교양필수	(1/1)
		읽기와 토론(1학사+솔아시아)/컴퓨터활용(2학사)	교양필수	2/2
2학년	1학기	기획과 프리젠테이션(1학사+솔아시아)	교양필수	1/2
	2학기	기획과 프리젠테이션(2학사)	교양필수	1/2
계				7/9

* 진로탐색과 생애설계는 학과별로 1학기 또는 2학기에 선택 편성(각 학과 교수가 진행)

2014학년도 개편(안) : 읽기와 토론, 기획과 프리젠테이션의 과목명 및 운영방안 부분 변경

핵심교양 교과목편성표 ‘안’은 <표 5>와 같으며, 『읽기와 토론』은 2014년도부터 『고전읽기』로 2학점 3시수, 30명내외 반편성 및 한국어가 능숙하지 못한 유학생은 2학점의 통섭교양과목이수로 대체가능토록 변경하고, 『기획과 프리젠테이션』은 2014년도부터 『기획의 이론과 실제』로 명칭을 변경 적용

<표 5> 핵심교양 교과목 편성 ‘안’

※ () : 잠정 조정안

편성학년	학기	과목명	이수구분	학점/시수
1학년	1학기	자기계발과 리더쉽(1학사+솔아시아)	교양필수	1/2
		진로탐색과 생애설계*	교양필수	(1/1)
		컴퓨터활용(1학사+솔아시아)/ 고전 읽기 (2학사)	교양필수	2/2, (2/3)
	2학기	자기계발과 리더쉽(2학사)	교양필수	1/2
		진로탐색과 생애설계*	교양필수	(1/1)
		고전 읽기 (1학사+솔아시아)/컴퓨터활용(2학사)	교양필수	(2/3), 2/2
2학년	1학기	기획의 이론과 실제 (1학사+솔아시아)	교양필수	1/2
	2학기	기획의 이론과 실제 (2학사)	교양필수	1/2
계				7/10

* 진로탐색과 생애설계는 학과별로 1학기 또는 2학기에 선택 편성

글로벌교양 : 교양외국어 교과목 11과목(24학점) 공통필수

2013학년도/2014학년도(변동 없음)

글로벌교양과목은 교양외국어 교과목으로 영어, 일본어, 중국어 수준별 11과목 24학점으로 <표 6>과 같이 편성되어있다.

<표 6> 글로벌교양 교양외국어 교육과정표

구 분	과목명	학점/시수	비고	
1 학년	1학기	Integrated English Skill 1	택 1	2/4
		종합 일본어 1		
		종합 중국어 1		
		Basic English Reading 1	택 1	
		일본어 연습 1		
		입문 중국어		
	여름	Integrated English Skill 2	택 1	2/2
		종합 일본어 1-S		
		종합 중국어 1-S		
		Basic English Reading 2	택 1	
		일본어 연습 1-S		
		기초 중국어		
	2학기	Integrated English Skill 3	택 1	2/4
		종합 일본어 2		
		종합 중국어 2		
		Integrated English Reading 1	택 1	
		일본어 연습 2		
		초급 중국어 1		
겨울	Integrated English Skill 4	택 1	2/2	
	종합 일본어 2-S			
	종합 중국어 2-S			
	Task-based English	택 1		
	일본어 연습 2-S			
	초급 중국어 2			
2 학년	1학기	Integrated English Skill 5	택 1	2/4
		종합 일본어 3		
		종합 중국어 3		
		Integrated English Reading 2	택 1	
		일본어 연습 3		
		중급 중국어 1		
	여름	English Conversation 1	택 1	1/2
		일본어 연습 3-S		
		중급 중국어 2		
	2학기	Integrated English Skill 6	택 1	2/4
		종합 일본어 4		
		종합 중국어 4		
Advanced English Reading		택 1		
일본어 연습 4				
고급 중국어 1				
겨울	English Conversation 2	택 1	1/2	
	일본어 연습 4-S			
	고급 중국어 2			
계			24/44	

통섭교양(융복합프로젝트 포함) : 통섭교양 1과목(2학점) 선택필수

2013학년도

현 교양교육과정은 2013.8.21. 이전에는 통섭교양과목과 융복합프로젝트 교과목으로 분리하였으나, 2013.8.21. 이후에는 기존의 통섭과목과 일부 융복합프로젝트 교과목으로 통합하였으며, 2013년 융복합프로젝트 교과목은 <표 7>과 같이 편성되어 있다.

<표 7> 융복합프로젝트 교육과정표

편성학년	학기	과목명	이수구분	학점/시수
3학년	1학기	융복합프로젝트(1학사+솔아시아)	교양선택	2/2
	2학기	융복합프로젝트(2학사)	교양선택	2/2
계				4/4

- 융복합프로젝트 교과목은 <표 8>과 같으며 개발 및 적용의 현실적 제한으로 2013년 8월 21일 융복합프로젝트 제외 검토 품의서에 근거하여 4개 영역 중, IV영역인 자율설계 교과목을 통섭교양 영역으로 포함하는 것으로 검토하였다.

<표 8> 융복합 프로젝트 영역별 프로젝트 명

영역	프로젝트 명(예시)	
I. 인간과 문화	인생설계와 자기개발, 철학적 인간학 심리의 철학적 이해	소설과 영화의 대화, 행복론 명상을 통한 마음치유
II. 사회와 역사	성문화의 역사적 이해, 인간행동의 이해 시민사회와 법	세계 분쟁지역, 의사소통과 갈등관리 한국근현대사로 본 갈등과 분쟁 논리와 수리
III. 자연과 과학기술	Man and Machine, 약과 건강 법으로 본 환경문제	현대인을 위한 생활 속 환경 스마트폰으로 예술하기
IV. 자율설계	*위대한 인물과 나 *사진과 만들기로 배우보는 건축의 이해 *발표와 토론	*사고와 표현(글쓰기) *내 마음의 사진, 취업전략 특강 *창의적 문제해결

* 3학년 중 1과목(2학점) 필수이수

* 모듈식으로 구성토록 설계

- 통섭교양과목은 인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술, 예술과 생활건강 4가지 영역으로 <표 9>와 같이 다양한 세부과목을 편성하여 선택의 폭을 넓히도록 하고, 최근의 트렌드를 반영하여 구체적인 교과목으로 명명되어 있다.

<표 9> 통섭교양 영역별 과목명

영역	1 학 기		2 학 기	
	교과목 명	학점/시수	교과목 명	학점/시수
①인간과 문화	다문화와 다문화주의 글로벌 문화 윤리적 삶에 대한 성찰 문학과 의 대화 동아시아 문명론	2/2	한국문화의 이해 소통과 집단지성 시는 어떻게 내게로 오는가 집단 상담과 의사소통 동서양고전을 통한 자아 찾기	2/2
②사회와 역사	열린사회에서 우리가 추구하는 것들 한국 역사 속 이야기 내 눈으로 보는 서양의 역사 영화로 보는 세계경제사 손자병법으로 보는 국가경영 인류역사와 전쟁	2/2	출퇴근의 경제학: 경제와 경제학, 우리 삶의 상관관계 재미있는 한국의 생활문화 동양사상과 철학 사회정의와 인권, 법 북한 바로알기 과학기술 발달과 무기 변천사	2/2
③자연과 과학기술	신비로운 우주의 역사 과학과 삶, 그리고 우리의 미래 생활 속의 스마트 물리 세계 과학과 윤리의 세상으로	2/2	생명의 신비 정보사회와 정보통신 윤리 미래와 지속가능한 환경 건설과 환경	2/2
④예술과 생활건강	문화와 예술(문학, 음악, 미술) ¹⁾ 미술의 이해와 감상 현대음악의 이해와 감상 스포츠와 자기계발 레크레이션 지도법 와인과 음식문화	2/2	문화와 예술(문학, 음악, 미술) 생활과 디자인 한국 전통음악의 이해 레저스포츠 문화의 이해 체력증진과 건강 건강과 음식문화	2/2

*통섭교양은 자기 전공 이외의 영역 중 1개의 영역에서 1개의 과목씩만 이수하게 지도하여 다양한 영역을 이수하도록 함.

*2~3학년 과정에 개설된 통섭교양 중 2과목(4학점)은 반드시 이수하여야 함.

*문화와 예술(문학, 음악, 미술)은 세 영역을 각 5주씩 팀 티칭으로 운영(2012년까지 교양필수 과목이었음)

*예술과 생활건강 영역 과목은 대부분 관련 전공학과에서 개설

1) 『문화와 예술(문학, 음악, 미술)』 과목개설의 의미 : (문학) - 한국문학의 이해/서양문학의 이해 등, (음악) - 고전 음악/동양음악/서양음악/세계음악 등, (미술) - 서양미술사/동양미술사/현대미술의 이해 등 다양한 문화와 예술 망라

2014학년도 개편(안)

- 통섭교양 과목 및 학점은 2013학년도 1과목 2학점에서 융복합프로젝트 1과목 2학점을 삭제하고 2과목 4학점으로 변경
- 통섭교양과목은 인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술, 예술과 생활건강 4가지 영역에 융복합프로젝트 4번째 영역(자율설계)을 포함하여 <표 9-1~ 9-2>와 같이 5가지 영역으로하고, 명칭을 전통적이면서 보편적인 과목으로 개명(통섭과목은 대부분 외래강사에 의존하고 있어 표준적인 대표교재 활용용이) ☞ 통섭과목 명칭 세부검토결과 【부록#1】

<표 9-1> 통섭교과목 기존 명칭/변경명칭(1학기)

영역	(~에서)	(~ 으로)	변경사유
	1학기 교과목 명	1학기 개선 교과목 명	
I. 인간과 문화	① 다문화와 다문화주의	① 현대사회의 다문화	-일반명칭
	② 글로벌 문화	② 교양한문	-신설
	③ 윤리적 삶에 대한 성찰	③ 철학과 지식의 문제	-일반명칭
	④ 문학과 의 대화	④ "좌 동"	(미 변경)
	⑤ 동아시아 문명론	⑤ 중국역사의 이해 ⑥ 일본역사의 이해	-구체화 -구체화
II. 사회와 역사	① 열린사회에서 우리가 추구하는 것들	① 민주주의와 가치	-구체화
	② 한국 역사 속 이야기	② 한국역사의 이해	-구체화
	③ 내 눈으로 보는 서양의 역사	③ 서양사 개론	-일반명칭
	④ 영화로 보는 세계경제사	④ 세계경제사의 이해	-일반명칭
III. 자연과 과학기술	① 신비로운 우주의 역사	① 우주의 역사	-일반명칭
	② 과학과 삶, 그리고 우리의 미래	② 과학과 인간의 삶	-구체화
	③ 생활 속의 스마트 물리 세계	③ 물리학과 인간의 삶	-구체화
	④ 과학과 윤리의 세상으로	④ 과학기술과 환경윤리	-일반명칭
IV. 예술과 생활건강	① 문화와 예술(문학,음악,미술)	① "좌 동"	(미 변경)
	② 미술의 이해와 감상	② "좌 동"	(미 변경)
	③ 현대음악의 이해와 감상	④ "좌 동"	(미 변경)
	④ 스포츠와 자기계발	⑤ 스포츠와 현대사회	-일반명칭
	⑤ 레크레이션 지도법	⑥ "좌 동"	(미 변경)
	⑥ 와인과 음식문화	⑦ "좌 동"	(미 변경)
V. 자율 설계	권부 지정 과목	① 손자병법으로 보는 국가경영 ② 인류역사와 전쟁	-권장명칭 (미 변경)
	실용 교양 / 교양 강좌	[2013년도] ① 위대한 인물과 나 ② 사진과 만들기로 배우보는 건축의 이해 ③ 발표와 토론 ④ 취업전략 특강 ⑤ 내 마음의 사진 ⑥ 창의적 문제해결 ⑦ 사고와 표현(글쓰기) ⑧ 시장경제와 기업의 이해 [2014년도 추가] ²⁾ ① 취업전략 글쓰기 ② 스토리텔링의 이해 ③ 치유적 글쓰기의 이론과 실제 ④ 언어로배우는 사회와 문화	

<표 9-2> 통섭교과목 기존 명칭/변경명칭(2학기)

영역	(~에서)	(~으로)	변경사유	
	2학기 교과목 명	2학기 개선 교과목 명		
I. 인간과 문화	① 한국문화의 이해	① 한국현대문화의 이해	-구체화	
	② 소통과 집단지성	② 커뮤니케이션	-일반명칭	
	③ 집단 상담과 의사소통	③ 집단상담 과정과 실제	-일반명칭	
	④ 시는 어떻게 내게로 오는 가	④ 한국현대시의 이해와 감상	-구체화	
	⑤ 동서양고전을 통한 자아 찾기		(폐지)	
		⑤ 문화와 인간	(신설)	
		⑥ 세계시민정신 ³⁾	(신설)	
II. 사회와 역사	① 출퇴근의 경제학: 경제와 경제학	① 현대시장자본주의의 이해	-구체화	
	② 우리 삶의 상관관계	② 세계경제의 이해		
		③ 경제와 현대사회		
	③ 재미있는 한국의 생활문화	④ 한국 전통문화의 이해	-일반명칭	
	④ 동양사상과 철학	⑤ 동양사상의 이해	-일반명칭	
	⑤ 사회정의와 인권, 법	⑥ 사회정의와 인권	-일반명칭	
		⑦ 세계도시이야기 I (유럽)	(신설)	
III. 자연과 과학기술	① 생명의 신비	① "좌 동"	(미 변경)	
	② 정보사회와 정보통신 윤리	② "좌 동"	(미 변경)	
	③ 미래와 지속가능한 환경	③ 지속성장과 환경생태보존	-구체화	
	④ 건설과 환경	④ 토목건설과 환경문제	-구체화	
IV. 예술과 생활건강	① 문화와 예술(문학,음악,미술)	① "좌 동"	(미 변경)	
	② 생활과 디자인	② 생활디자인의 이해	-일반명칭	
	③ 한국 전통음악의 이해	③ "좌 동"	(미 변경)	
	④ 레저스포츠 문화의 이해	④ "좌 동"	(미 변경)	
	⑤ 체력증진과 건강	⑤ "좌 동"	(미 변경)	
	⑥ 건강과 음식문화	⑥ "좌 동"	(미 변경)	
V. 자율 설계	국방부 지정 과목	① 북한 바로알기	① 북한실상 및 통일정책	-권장명칭
		② 과학기술 발달과 무기 변천사	② 무기변천사	-권장명칭
	실용 교양 / 교양 강좌	[2013년도] ① 위대한 인물과 나 ② 사진과 만들기로 배우보는 건축의 이해 ③ 발표와 토론 ④ 취업전략 특강 ⑤ 내 마음의 사진 ⑥ 창의적 문제해결 ⑦ 사고와 표현(글쓰기) ⑧ 시장경제와 기업의 이해 [2014년도 추가] ① 취업전략 글쓰기 ② 스토리텔링의 이해 ③ 치유적 글쓰기의 이론과 실제 ④ 언어로 배우는 사회와 문화 ※ 향후 교양필수과목 우선순위 : 1) 사고와 표현 2) 한국역사의 이해 3) 문화와 예술(문학,음악,미술) 4) 창의적문제해결 5) 철학과 지식의 문제 順		

*통섭교양은 자기 전공 이외의 영역 중 1개의 영역에서 1개의 과목씩만 이수하게 지도하여 다양한 영역을 이수하도록 함.

*2~3학년 과정에 개설된 통섭교양 중 2과목(4학점)은 반드시 이수하여야 함.

2) 2014년도 추가 교양 과목 : 교양교육원 담당교수진에 의해 2013년 개발 검토된 실용교양 과목

3) 『세계시민정신』은 2013.01 한국교양기초교육원 후원하에 서울신학대 이희용교수팀에 의해 개발된 교양교과목임.

5. 종합 및 제언

● 교양 교육과정 검토사항(종합)

교양 교육과정 검토사항(종합)

- ✓ 과목명칭 조정(5건) : 원제, 표준어 표기법, 대학 교과명 적합성 등
- ✓ 통섭교양/융복합프로젝트 전면 조정 : 5개 영역 중 4개 영역 삭제
 - * 융복합프로젝트는 개발비용, 운영의 어려움 및 한국교양기초교육원의 제안을 반영해 삭제(2013.8.21. 결재득)
 - * 5영역(자율설계)은 통섭교양 영역으로 통합
 - ☞ 당초 융복합프로젝트는 3학년 중 1과목(2학점) 필수이수, 모듈식으로 구성토록 설계되었으나, 개발비용과다 및 운영의 난이도 등으로 삭제(2013.8.21.)
- ✓ 기타 검토사항
 - 향후 추가 교양학점 확보시 교양필수개설과목 우선순위 선정
 - * 1) 사고와 표현 2) 한국역사의 이해 3) 문화와 예술(문학, 음악, 미술)
 - 4) 창의적문제해결 5) 철학과 지식의 문제 順
 - 개설과목 개설시기 편성
 - 비교과과정 및 강좌 개설 검토
 - 예) 이수학점 대체과목, 비정기 교양/자격과정, Gives Back 강좌 등
 - 학급 편성시 학과 혼합편성 과목 우선순위 검토

● 과목명칭 조정 건의(안)/관련부서(교무처) 의견

~ 에서	~ 으로	관련 근거 및 이유	비 고
읽기와 토론	고전 읽기	<ul style="list-style-type: none"> • Reading 범위가 多 • 쓰기, 토론 지도 병행 	반영
기획과 프리젠테이션	기획의 이론과 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 외래어 표기법 : 리(×), 레(○) • 대학 과목명칭으로 부적절 <ul style="list-style-type: none"> - 프레젠테이션(~을) 단순 PT로 인식 	2014년 ~ 이후 반영
손자병법으로 보는 국가경영	국가안보 이론과 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 국방부 지정 권장명칭 준용 <ul style="list-style-type: none"> - 2012년 조정권유(육군본부) 	반영
과학기술 발달과 무기변천	무기변천사	<ul style="list-style-type: none"> • 국방부 지정 권장명칭 준용 <ul style="list-style-type: none"> - 2012년 조정권유(육군본부) 	반영
북한 바로알기	북한실상 및 통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> • 국방부 지정 권장명칭 준용 <ul style="list-style-type: none"> - 2012년 조정권유(육군본부) 	반영
총 5 건			

● 교양교육과정 체계 Matrix⁴⁾ 병행사용(안)

<병행 안#1>

역량 \ 영역	일(Work, Biz, 業)	인생(Life)	Sol가치리더십 (Sol Value Leadership)
소통(Communication) -사람과 문화 간 소통 (글로벌 소통_	글로벌교양 (24/44H) -영어,일본어,중국어	고전 읽기(2/3)	
인 성 / 실 무 (Personality, Character/ Practice, Skill) -자기계발 -자아실현	컴퓨터활용(2/2) 기획의 이론과 실제 (1/2)	진로탐색과 생애설계 (1/1)	자기계발과 리더십 (1/2) - 우수철학(자립, 단정, 독행) - 7Habits
융복합 / 통섭 (Consilience) -학제간 융복합 소양		통섭교양(4/4) ☞ 다음 영역 중 선택 ①인간과 문화, ②사회와 역사, ③자연과 과학기술, ④예술과 생활건강, ⑤자율설계	

※ 「교양교육원 설립 및 교육과정 혁신방안」⁵⁾의 근본 영역요소

- Sol : (1) 사람배우기 (2) 생각쓰기 (3) 영어읽기/말하기 (4) 재미있는 정량적 추론 분석 (5) 컴퓨터 활용
- Story : (1) My-story를 찾아라 (2) 문제해결능력 업(up)과 기획의 고수되기 (3) 우수인의 사회적 참여 (4) 자유선택 과목

<병행 안#2> : 교양교육원 교육과정 ‘Matrix’로 자체 활용

※ “개설예정” : 개편안에 준거

구분	핵심교양	글로벌교양	통섭교양	일반교양 (비교과/강좌)
1학년	① 고전읽기(2/3) ② 자기계발과 리더십 (1/2) ③ 진로탐색과 생애설계 (1/1) ④ 컴퓨터 활용(2/2)	① 글로벌 외국어 (24/44)		“개설 예정”
2학년	① 기획의 이론과 실제 (1/2)			“개설 예정”
3학년			“개설 예정”	“개설 예정”
4학년			“개설 예정”	“개설 예정”

4) 출처 : 『교양대학 설립 및 교육과정 혁신 방안』(연구기간 : 2011.12.29.~2012.2.20.), 중점 ‘My Sol Story’

5) 원제 『교양대학 설립 및 교육과정 혁신 방안』(연구기간 : 2011.12.29.~2012.2.20.) : 교양교육원 설립(2012.2.16.)의 기초가 된 연구용역 최종보고서.

● 통섭교양 - 융복합 프로젝트 조정(안)

영역	1 학 기		2 학 기	
	교과목 명	학점/시수	교과목 명	학점/시수
I. 인간과 문화	① 현대사회의 다문화 ② 교양한문 ③ 철학과 지식의 문제 ④ 문학과 대화 ⑤ 중국역사의 이해 ⑥ 일본역사의 이해	2/2	① 한국현대문화의 이해 ② 커뮤니케이션 ③ 집단상담 과정과 실제 ④ 한국현대사의 이해와 감상 ⑤ 문화와 인간 ⑥ 세계시민정신	2/2
II. 사회와 역사	① 민주주의와 가치 ② 한국역사의 이해 ③ 서양사 개론 ④ 세계경제사의 이해	2/2	① 현대시장자본주의의 이해 ② 세계경제의 이해 ③ 경제와 현대사회 ④ 한국 전통문화의 이해 ⑤ 동양사상의 이해 ⑥ 사회정의와 인권 ⑦ 세계도시이야기 I (유럽)	2/2
III. 자연과 과학기술	① 우주의 역사 ② 과학과 인간의 삶 ③ 물리학과 인간의 삶 ④ 과학기술과 환경윤리	2/2	① 생명의 신비 ② 정보사회와 정보통신 윤리 ③ 지속성장과 환경생태보존 ④ 토목건설과 환경문제	2/2
IV. 예술과 생활건강	① 문화와 예술(문학,음악,미술) ② 미술의 이해와 감상 ③ 현대음악의 이해와 감상 ④ 스포츠와 현대사회 ⑤ 레크레이션 지도법 ⑥ 와인과 음식문화	2/2	① 문화와 예술(문학,음악,미술) ② 생활디자인의 이해 ③ 한국 전통음악의 이해 ④ 레저스포츠 문화의 이해 ⑤ 체력증진과 건강 ⑥ 건강과 음식문화	2/2
V. 자율 설계	국방부 지정 과목	① 국가안보 이론과 실제 ② 인류역사와 전쟁 ③ 북한실상 및 통일정책 ④ 무기변천사 ※ 1~2학기 구분 없음		2/2
	실용 교양 / 교양 강좌	[2013년도] ① 위대한 인물과 나 ② 사진과 만들기로 배우보는 건축의 이해 ③ 발표와 토론 ④ 취업전략 특강 ⑤ 내 마음의 사진 ⑥ 창의적 문제해결 ⑦ 사고와 표현(글쓰기) ⑧ 시장경제와 기업의 이해 [2014년도 추가] ① 취업전략 글쓰기 ② 스토리텔링의 이해 ③ 치유적 글쓰기의 이론과 실제 ※ 교양필수과목 우선순위 : 1) 사고와 표현 2) 역사 3) 문화와 예술(문학, 음악, 미술) 4) 창의적문제해결 5) 교양철학		

*통섭교양은 자기 전공 이외의 영역 중 1개의 영역에서 1개의 과목씩만 이수하게 지도하여 다양한 영역을 이수하도록 함.

*3~4학년 과정에 개설된 통섭교양 중 2과목(4학점)은 반드시 이수하여야 함.

● 결론 및 제언

교양교육원(SFGE) 2013 - 2014년도 이후 교육과정을 검토한 결과

첫째, 핵심교양 필수과목을 증가시키기 위해서는 교양교육원 자체학점 확보가 어려우므로, 외국어 영역 일부를 전공영어로 검토시 가능함

둘째, 올해 교무처 주관으로 1차 제시(2013.10.30.)된 2014년 교양교육과정 개편안 중 글로벌교양 및 통섭교양교육과정은 학교교육과정에 의거 교양교육원 설립이전 편성된 교양교육과정이 대부분 그대로 반영됨

셋째, 교양교육원 자체 검토한 본 보고서의 '통섭교양'과목은 '융복합프로젝트'영역 일부(자율설계과목)를 통합 편성해야하며, 교양교육원 설립당시 검토한 교과목명을 컨설팅('13.6.20) 및 자체 T/F에서 검토한 결과를 반영하여 전반적으로 일반명칭, 구체화된 명칭으로 변경 개선 함.

[기타 제언사항]

- 교양교육원차원에서 추가개설 확보학점이수 시간이 없거나, 부족할 경우 일반교양과목 및 강좌를 학점이수 대체과목, 비교과과정, 교양강좌 등으로 수시 접수 및 개설 시스템을 갖추어야 함
- 교양교육원 자체 교양교육과정 심의위원회를 비상근으로 구성하여 개인 및 공식요청시 교과 및 내용 등의 적절성, 우선순위 등을 의결할 수 있도록 하여 교양교과의 질적 제고와 합리성을 보장받을 수 있음
- 교양교육과정의 중·장기 계획을 유지하면서, 매년 교양교육환경에 대응하여 수정 및 보완해야함
- 학교 교육과정 심의위원회 상정이전 실무협의를 통해 원활한 교양교육과정 제기가 되어야 함

부 록

2013 - 2014 교양교육원 교육과정 검토

#1. 『융복합프로젝트 교과목』 제외 검토
품의서(2013.8.21.)

#2. 『통섭교양』 과목명칭 세부 검토 결과

[부록#1]

『융복합프로젝트 교과목』 제외 검토 품의서(2013.8.21.)

등록번호	교양교육원-797
등록일자	2013.08.06
결재일자	2013.08.21
공개구분	공개

담당	교양교육심사관	교양교육운영	부총장				
안예현	박두규	이달영	08/21 우남균				
협조자	성원경	김흥기	진고환	김조용	김학만		

제 목 : 한국교양기초교육원 개별 대학 컨설팅 결과 보고

본 교양교육원에서 한국교양기초교육원에서 보내온 우리대학 교양교육원 컨설팅 (2013.6.20.) 결과 보고를 하고자 합니다.

1. 제목 : 한국교양기초교육원 개별 대학 컨설팅 보고서(2013.8.2.)
2. 작성자 : 박두규, 진재열
3. 경과 :

- 가. 2013.3.21.~4.15 : 한국교양기초교육원(이하 교기원) 개별 대학 컨설팅 공모
- 나. 2013.4.15. : 우송대학교 교양교육원 컨설팅 제안서 제출
<당교(當校)에서 제안한 컨설팅 요구사항>

- | |
|---------------------------------|
| 1) 교양교육원 융복합프로젝트 18개 모듈 교육자료 개발 |
| 2) 교양교육원 융복합프로젝트 운영지침 마련 |

- 다. 2013.4.26. : 우송대학교 교양교육원 개별 대학 컨설팅 지원대학 선정
- 라. 2013.6.20. : 교기원 주관 당교 교양교육원 컨설팅 및 명예총장 면담

* 손동현교기원장, 이주열교수(성균관대), 현경석교수(한서대)

- 마. 2013.6.24. : 컨설팅(6.20) 대화록 → 명예총장 대면 및 서면 보고, 이사장 구두 보고

- 바. 2013.8.2. : 한국교양기초교육원 개별 대학 컨설팅 보고서 접수
<컨설팅 보고서 주요내용 요약>

- | | |
|--|-------------|
| 1) 교양교육 전반에 관한 진단(의견) | 2) 개선방향과 과제 |
| 3) 기타 제언, 참고자료 제시 | |
| ※ 당교(當校)에서 요청한 2가지 컨설팅 요구사항에 대한 직접적인
해답은 거의 없음. | |

1. 행정/후속조치 사항

- 가. 교양교육원 교육과정 개선 T/F 구성 : 교육학전공교수 3명
- 나. 교양교육원 하계워크숍(8.22.목)시 토의 및 보완
- 다. 교양교육원 교육과정 개선안 교무회의 및 교육과정 심의위원회 상정 : 2013-2학기 중
- 라. 교양교육과정 개편의 후속조치로 관련 전공교육과정 개편 필요

5. 실행방안

- 5-1. 영문표기 : 현재의 SLAS(Sol Liberal Arts School) ‘~를’ 『Sol Faculty of General Education』 ‘~으로’ 변경(2013.8.26.기준)
<참고 ; 실용교양보고서 제9호(2013.7.10.)>

5-2. 교양교육과정 개편

- 융복합프로젝트는 금번 교양교육과정에서 삭제(지나치게 난이도가 높고 교육자료개발 예산확보 곤란)
- 융복합교과목은 새롭게 검토하여 수정안 보고(전통적이고 보편적인 학문분류체제 및 고전적인 교과목명 중심으로) 위계.

- 붙임 1. 『우송대학교 개별 컨설팅 결과 보고서』 1부.
- 붙임 2. 『컨설팅 대화록』 1부.
- 붙임 3. 『교양교육원교육과정 2013-8-6부』 1부. 끝.

우 송 대 학 교
우송대학교총장

[부록#2]

교양교육원 『통섭교양』 과목 명칭 세부검토 결과

1. 현 교양선택 교과과정

1) 통섭교양

영역	1학기		2학기	
	교과목 명	학점 /시수	교과목 명	학점 /시수
인간과 문화	다문화와 다문화주의 글로벌 문화 윤리적 삶에 대한 성찰 문학과와의 대화 동아시아 문명론	2/2	한국문화의 이해 소통과 집단이성 시는 어떻게 내게로 오는가 집단 상담과 의사소통 동서양고전을 통한 자아 찾기	2/2
사회와 역사	열린사회에서 우리가 추구하는 것들 한국 역사 속 이야기 내 눈으로 보는 서양의 역사 영화로 보는 세계경제사 손자병법으로 보는 국가경영 인류역사와 전쟁	2/2	출퇴근의 경제학: 경제와 경제학, 우리 삶의 상관관계 재미있는 한국의 생활문화 동양사상과 철학 사회정의와 인권, 법 북한 바로알기 과학기술 발달과 무기 변천사	2/2
자연과 과학기술	신비로운 우주의 역사 과학과 삶, 그리고 우리의 미래 생활 속의 스마트 물리 세계 과학과 윤리의 세상으로	2/2	생명의 신비 정보사회와 정보통신 윤리 미래와 지속가능한 환경 건설과 환경	2/2
예술과 생활건강	문화와 예술(문학, 음악, 미술) 미술의 이해와 감상 현대음악의 이해와 감상 스포츠와 자기계발 레크레이션 지도법 와인과 음식문화	2/2	문화와 예술(문학, 음악, 미술) 생활과 디자인 한국 전통음악의 이해 레저스포츠 문화의 이해 체력증진과 건강 건강과 음식문화	2/2

2) 융복합 프로젝트 영역별 프로젝트명(교과목명)

영역	프로젝트명	
인간과 문화	인생설계와 자기개발 철학적 인간학 심리의 철학적 이해	소설과 영화의 대화 행복론 명상을 통한 마음치유
사회와 역사	성문화의 역사적 이해 인간행동의 이해 시민사회와 법	세계 분쟁지역 의사소통과 갈등관리 한국근현대사로 본 갈등과 분쟁
자연과 과학기술	Man and Machine 약과 건강 법으로 본 환경문제	논리와 수리 현대인을 위한 생활 속 환경 스마트폰으로 예술하기
자율설계	위대한 인물과 나 사진과 만들기로 배워보는 건축 의 이해 발표와 토론	내 마음의 사진 취업전략 특강 창의적 문제해결

2. 개설과목별 검토 및 문제점 분석

1) 검토기준

- 가. 전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성(우송대학교 전공학과 구성 참조)
- 나. 대학 교과목명으로서 적합성(과목명을 통한 과목내용의 명시성 여부)
- 다. 바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부(자율성, 합리적 판단 및 의사소통)
- 라. 해당전공영역의 현실성(교수자 초빙문제)

2) 융복합 과목별 검토 및 분석

영역	1학기				
	교과목 명	검토기준		검토 및 문제점 분석	제안사항
인간과 문화	다 문화와 다 문화주의	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. 현재 한국사회의 다문화적 상황을 이해하기 위해 필요한 과목으로 판단됨. 하지만 “다문화”는 하나의 문화/사회적 현상일 뿐이지 하나의 이론(-ism)으로 정립할 수 있는 사태가 아님. 따라서 “다문화주의”의 정체를 명확히 규명하기 힘들뿐만 아니라 과목명을 “다문화주의”로 할 경우 다문화주의를 전문적으로 전공한 경우가 없기 때문에 강의진행의 전문성이 떨어질 수 있음.	현대사회의 다문화
		과목명으로서 적합성	부적합		

		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	부적합		
				2. 다문화현상에 관한 연구는 문화, 철학, 사회, 예술, 종교 등 여러 분야에서 활발히 이루어지고 있음. 하지만 현재 우리가 말하고 있는 “다문화”는 예를 들어 trans-culture(초문화), multi-culture(다문화), inter-culture(상호문화) 등 여러 가지 방식으로 이해되고 있으며 접점을 찾기 힘들 정도로 논란 중에 있는 상황. 따라서 과목명을 “다문화주의”로 정하는 것은 적합지 않은 것으로 판단됨.	
글로벌 문화		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. “글로벌 문화”라는 과목명으로는 수업내용의 명확성을 가늠하기 힘들 뿐만 아니라 너무 포괄적인 내용을 담고 있음. 더욱이 “다문화와 다문화주의” 과목과 내용이 중복될 수 있음. 2. 강의자의 전공과 전혀 상관없거나 혹은 해당전공의 교수자를 초빙하기 힘든 과목명으로 판단됨.	
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	부적합		
윤리적 삶에 대한 성찰		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 윤리교양과목으로서 적합한 과목이라 판단됨. 다양한 가치관이 혼재하고 충돌하고 있는 현대사회에서 “윤리적 삶”에 대한 성찰은 대학교육에서 요구되는 과목이라고 판단됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
문학과의 대화		전공교육을 위한 기초준	적합	1. “문학” 일반에 관한 내용은 너무 방대하고 포괄적이라고 판	“한국소설의 이해”(예:

		비과목으로서 적합성		<p>단됨.</p> <p>2. 문학영역에 대한 지역적 구분(동/서양) 혹은 시대적 구분(고대/중세/근대/현대) 또는 장르 구분(시/소설)을 두어 과목내용을 명확히 한정하는 것이 바람직하다고 판단됨.</p> <p>3. 이 과목을 세분화하여 여러 과목으로 개발할 경우 분화된 여러 과목을 한 학기에 동시에 개설하기보다 과목별로 개설주기(예: 1년 주기)를 정해서 학기별로 세분화된 각 과목이 중복으로 개설되지 않도록 하는 것이 과목운영에 있어 현실적이라고 판단됨.</p>	<p>1학기 개설, “영미소설의 이해”(예: 2학기 개설), “독일문학의 이해”(예: 다음 2학기 개설)</p>
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	부적합		
동 아 시 아 문명론		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	<p>1. “동아시아 문명론”은 동아시아 지역의 문명에 관한 이론으로서 협소한 관점을 담고 있다. 따라서 교과목명으로는 보다 구체화하여 “중국역사의 이해”, “일본역사의 이해”가 바람직한 것으로 판단됨.</p>	<p>“중국역사의 이해”, “일본역사의 이해”</p>
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
사 회 와 역 사	열 린 사 회 에 서 우 리 가 추 구 하 는 것 들	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	<p>1. “열린사회”에 대한 합의된 정의를 도출하기 힘들뿐만 아니라 “우리가 추구하는 것들”에 대한 합의도 찾기 힘든 상황에서 “열린사회에서 우리가 추구하는 것들”이 교과목이 된다는 것은 특정관점을 학생들에게 강요하는 수업이 될 수 있음.</p>	<p>“민주주의와 가치”로 제안</p>
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	부적합		
	한국 역사 속 이야기	전공교육을 위한 기초준	부적합	<p>1. 한국 역사 속 “이야기”가 수업의 주가 되어서는 안 되고 “한</p>	<p>“한국 역사의 이해”로 제안</p>

	비과목으로서 적합성				
	과목명으로서 적합성	부적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			국역사”가 대학수업의 내용이 되어야 한다고 판단됨. 따라서 “한국 역사 속 이야기”는 과목명으로는 부적합하다고 판단됨.	
	해당전공영역의 현실성	적합			
내 눈으로 보는 서양의 역사	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합		1. 과목명에 있는 “내 눈으로 보는”의 내용이 수업목표와 수업내용에서 명확히 드러나지 않고 있음.	“서양사 개론”
	과목명으로서 적합성	부적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합			
	해당전공영역의 현실성	적합			
영화로 보는 세계경제사	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합		1. 영화로 “세계경제사”를 학습하는 것은 대학에서 이루어져야 할 전문적인 교육과는 거리가 있음. 2. 또한 세계경제사와 관련된 영화라 하더라도 영화제작자는 경제전문가가 아닐 뿐만 아니라 영화라는 상업적 매체를 영화관련 수업 이외의 전문분야의 대학 강의 교재로 사용하는 것은 바람직하지 않다고 판단됨.	“세계경제사의 이해”
	과목명으로서 적합성	부적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합			
	해당전공영역의 현실성	적합			
손자병법으로 보는 국가경영	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (학군단)		1. 동양고전 중 하나인 “손자병법”으로 “국가경영”을 살피는 과목은 교양과목이 가져야할 학문에 관한 보편적이면서도 학술적으로 검증된 입장을 대변하기에는 역부족이라고 판단됨. 2. 이 과목은 검증되지 않은 특정	“국가안보의 이론과 실제”
	과목명으로서 적합성	부적합			
	바람직한 민주시민양성				

		의 목표에 부합하는지의 여부		입장을 수업내용으로 삼고 있다고 판단됨.	
		해당 전공 영역의 현실성	부적합	3. 강의를 담당할 교수자의 해당 분야 전공을 찾기 힘든 문제가 있음. 4. 국가 지정 안보학 과목(학군단)으로서 과목유지가 필요하며, 현재 과목명 변경검토 요청(노양규 교수)이 있음.	
인류역사와 전쟁		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (학군단)	1. 다소 포괄적인 내용을 담은 과목명으로 보이나 과목명으로 무리가 없을 것으로 판단됨. 2. 국가 지정 안보학 과목(학군단)	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당 전공 영역의 현실성	적합		
자연과 과학기술	신비로운 우주의 역사	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. 자연과학교양으로 적절한 과목이라고 판단됨. 2. 하지만 “신비로운”과 같은 흥미를 유발하는 혹은 초중고생을 위한 과학상식 TV프로그램과 같은 어감을 주는 단어는 과목명에서 제외하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“우주의 역사”
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당 전공 영역의 현실성	적합		
과학과 삶, 그리고 우리의 미래		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. 과학기술이 인간의 삶에 미치는 영향을 배우기에 적합한 과목이라고 판단지만 너무 포괄적인 내용을 담고 있음. 2. 과목명을 간소화하고 인간의 삶에 영향을 주는 과학기술분야(의학/IT/물리학/화학 등)를 선정해서 과목을 정하는 것이 바람직할 것으로 판단됨.	“과학과 인간의 삶” 혹은 과학분야를 세분화했을 경우 “현대의료기술과 인간의 삶” 혹은
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에			

		부합하는지의 여부			“IT산업과 인간의 삶” 등.	
		해당 전공 영역의 현실성	적합			
	생활 속의 스마트 물리 세계	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	과목명으로서 적합성	부적합	1. “과학과 삶, 그리고 우리의 미래” 과목과 중첩된 내용을 갖고 있음. 따라서 “과학과 삶, 그리고 우리의 미래” 과목으로 대체 가능하다고 판단됨. 2. “생활 속의 스마트 물리세계”는 초중고생을 위한 과학상식 TV 프로그램과 같은 어감을 주는 과목명으로서 대학과목명으로는 적합하지 않다고 생각됨. 3. 과목을 유지할 경우 과목명 변경이 필요하다고 판단됨.	“물리학과 인간의 삶”
			바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	부적합		
		해당 전공 영역의 현실성	적합			
		전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	적합			
	과학과 윤리의 세상으로	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	과목명으로서 적합성	부적합	1. 과학과 윤리의 관계는 이미 기술/환경철학분야에서 전문적으로 연구되고 있으며, 따라서 “과학기술과 환경윤리”로 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“과학기술과 환경윤리” 혹은 “의료환경윤리”
			바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당 전공 영역의 현실성	적합			
		과목명으로서 적합성	부적합			
	예술과 생활건강	문화와 예술(문학, 음악, 미술)	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	부적합	1. “문화와 예술”은 그 내용을 특정할 수 없을 정도로 막연하고 방대한 내용을 담고 있으나 학제간 협동교육의 차원에서 학생들에게 풍부한 내용을 전달할 수 있는 과목으로도 판단됨. 2. 현재 문학/음악/미술 각 영역별 교수자가 공동으로 강의를 진행하고 있어서 강의평가 및 책임시수 산정문제가 발생하고 있음. 이런 파행적 과목운행을 방지하기 위해서는 교무지원, 즉 학제간 협동과목으로 개설	
			과목명으로서 적합성			
바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부						
해당 전공 영역의 현실성			부적합			

				<p>된 경우 학생강의평가와 여러 강의자의 시수산정 등이 뒷받침되어야 한다고 판단됨. 이를 해결하기 위해 교무처와 협의가 요구됨.</p> <p>3. 교무지원의 뒷받침 하에 과목이 정상적으로 운영된다면 현재 운영 중인 과목이기 때문에 현 상태를 유지하는 것이 좋으나, 강의시수 산정과 강의평가에 관한 기준이 마련되지 않는다면 과목을 좀 더 구체화하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다고 생각됨.</p>	
미술의 이해와 감상	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	부적합	<p>1. “미술의 이해와 감상”은 “미술 일반”을 다루기 때문에 대학과목으로서는 적합하지 않다고 판단됨.</p> <p>2. 미술에 관한 지역적 구분 혹은 시대적 구분 또는 장르적 구분을 두어 과목내용을 명확히 한정하는 것이 바람직하다고 판단됨.</p> <p>3. 이 과목을 세분화하여 여러 과목으로 개발할 경우 분화된 여러 과목을 한 학기에 동시에 개설하기보다 과목별로 개설주기(예: 1년 주기)를 정해서 학기별로 세분화된 각 과목이 중복으로 개설되지 않도록 하는 것이 과목운영에 있어 현실적이라고 판단됨.</p>	“서양미술사” 혹은 “동양미술사” 혹은 “현대미술의 이해” 등	
	과목명으로서 적합성	부적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
	해당전공영역의 현실성	적합			
현대음악의 이해와 감상	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	부적합	<p>1. “현대”라는 시대적 구분으로 음악영역을 한정했다는 점에서 해당전공자를 찾는 데도 수월하며 과목명에서 명확한 과목내용이 특정되었다는 점에서 과목명으로 적합하다고 판단됨.</p>		
	과목명으로서 적합성	적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
	해당전공영역의 현실성	적합			

		역의 현실성			
	스포츠와 자기계발	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	적합	1. 리더십교양이 이미 필수로 지정되어 있고 “진로탐색과 생애설계”라는 과목도 교양필수로 지정된 상황에서 “스포츠와 자기계발” 과목까지 교양선택으로 두는 것은 “자기계발”에 해당하는 과목이 과다하다고 판단됨. 2. 따라서 “자기계발”을 삭제하고 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“스포츠와 현대사회”
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	레크레이션 지도법	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	적합	1. 현재 교양선택 이수학점이 4학점인 상황에서 “레크레이션 지도법”이 교양과목으로 필요한지에 대한 검토가 요구됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	와인과 음식문화	전공교육을 위한 기초준비 과목으로서 적합성	적합	1. 우송대학교 우송대학교의 전공 특성을 살릴 수 있는 교양과목으로 판단됨. 2. 현재 교양선택 이수학점이 4학점인 상황에서 교양과목으로 필요한지에 대해서 검토가 요구됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
영역	2학기				
	교과목 명	검토기준		검토 및 문제점 분석	
인간과 문화	한국 문화의 이해	전공교육을 위한 기초준	부 적 합	1. “한국문화” 일반을 과목 내용을 삼는 것은 너무 방대하고	“한국현대문화의 이해”

	비과목으로서 적합성				
	과목명으로서 적합성	부 적 합			
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부			2. 더욱이 문화의 영역이 너무 다 양하기 때문에 교수자의 전공 을 찾는 기준도 명확하지 않은 문제가 있음.	
	해당전공영역 의 현실성	부 적 합			
소통과 집 단이성	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	부 적 합		1. 교과목 내용은 소셜네트워크, 스마트폰, 인터넷 매체 등 다양 한 현대 IT기술을 기반으로 이 루어지는 새로운 소통형태를 다루고 있다. 하지만 현대사회 의 소통형태를 시사적으로 다 루는 것인지 아니면 정보통신 윤리를 다루고 있는지가 불명 확함. 2. “집단이성”의 명확한 실체가 모호하며, 현대 사회학 이론에 서 다루는 구조주의나 사회생 물학적 관점을 다루고 있지 않 은 상태에서 “집단이성”을 과 목명으로 두는 것은 부적절하 다고 판단됨.	
	과목명으로서 적합성	부 적 합			
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부	적합			
	해당전공영역 의 현실성	부 적 합			
시는 어떻 게 내게로 오는가	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	부 적 합		1. “시는 어떻게 내게로 오는가” 는 과목명으로서 부적절하다고 판단됨. 2. 문학장르 중 “시”의 영역도 매 우 방대하기 때문에 지역적 구 분 혹은 시대적 구분을 두어 과목내용을 보다 명확히 할 필 요가 있을 것으로 판단됨.	“한국현대시의 이해와 감상”
	과목명으로서 적합성	부 적 합			
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부				
	해당전공영역 의 현실성	적합			
집단 상담 과 의사소 통	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	부 적 합		1. 일반교양과목으로는 부적합하 고 “집단 상담”이 필요한 학과 에서 배워야할 전공과목으로 적합하다고 판단되나, 교양과목 으로 개설한다면 “집단상담 과	“집단상담 과정과 실제”
	과목명으로서	부 적			

		적합성	합	정과 실제”와 같은 보다 일반화되고 구체화된 과목명으로 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
동서양 고전을 통한 자아 찾기		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. “동서양고전”에 관한 해당전공자를 선정하는 기준이 모호함. 2. 고전을 통해 “자아 찾기”를 한다는 의미와 목표 또한 명확하지 않음. 3. 현재 교양필수 과목인 “읽기와 토론”으로 대체될 수 있는 과목으로 판단됨.	폐지
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	부적합		
사회와 역사	출퇴근의 경제학: 경제와 경제학, 우리 삶의 상관관계	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “출퇴근”이라는 특정한 상황과 연결한 경제학 과목은 대학 교과명으로 적합하지 않은 것으로 판단됨. 2. “출퇴근”이라는 용어를 삭제하고 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“경제와 현대사회” 혹은 “세계경제의 이해” 또는 “현대시장자본주의의 이해”
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
재미있는 한국의 생활문화		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. “재미있는”이라는 말은 초중고생을 위한 상식과 흥미위주의 TV 프로그램과 같은 수준으로 대학교육이 부실화될 가능성을 제공할 수 있음. 2. “한국의 생활문화”는 시대별 또는 문화영역별로 너무 많은 범위를 갖기 때문에 과목내용이 모호해 질 수 있음. 3. “한국문화의 이해”로 대체될 수 있는 과목이라고 판단됨.	“한국 전통문화의 이해” 혹은 “한국전통복식의 이해” 또는 “한국전통건축의 이해”
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			

		해당전공영역의 현실성	부 적 합	4. “한국문화의 이해1”과 “한국문화의 이해2”로 구분해서 과목을 개설할 수 있는 방법도 있겠으나 “한국문화”를 보다 명확히 한정하여 과목명을 변경할 필요가 있을 것으로 판단됨.	
동 양 사 상 과 철학	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	과목명으로서 적합성	부 적 합	1. 동양에서 발생하고 발전한 인간과 세계에 대한 사유 전체를 의미하는 “동양사상”과 동서양을 막론하고 지혜에 대한 탐구로서 발생한 학문인 “철학”을 병렬하는 것으로는 과목내용을 정확히 가늠하기 힘들뿐만 아니라 교수자에게도 상당한 부담이 될 수 있을 것으로 판단됨. 2. 과목명을 “동양사상의 이해” 등으로 변경하는 것이 타당할 것으로 판단됨.	“동양사상의 이해”
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부	해당전공영역 의 현실성	부 적 합		
	해당전공영역 의 현실성	적합			
사 회 정 의 와 인 권, 법	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	과목명으로서 적합성	적합	1. 과목명으로서도 적합하다고 판단되지만 보다 간결한 과목명으로 변경하는 것도 고려해 볼 필요가 있을 것으로 판단됨. 왜냐하면 인권이론의 경우도 여러 입장차이가 있을 뿐만 아니라 그 입장에 따라 “사회정의”에 대한 정의도 달라지기 때문이다. 따라서 “사회정의와 인권” 등으로 보다 간결한 과목명으로 변경하는 것도 검토할 필요가 있다고 생각됨.	“사회정의와 인권”
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부	해당전공영역 의 현실성	적합		
	해당전공영역 의 현실성	적합			
북한 바로 알기	전 공 교 육 을 위한 기초준 비과목으로서 적합성	과목명으로서 적합성	적합 (학군 단)	1. 안보학 관련 과목(학군단)으로서 과목유지가 필요함. 2. 과목명 개선에 대한 검토 요청(노양규 교수)이 있음.	“북한 실상 및 통일 정책”
	바람직한 민 주시민양성의 목표에 부합 하는지의 여 부	해당전공영역 의 현실성	적합		
	해당전공영역 의 현실성	적합			

	과학기술 발달과 무기 변천사	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (학군단)	1. 안보학 관련 과목(학군단)으로서 과목유지가 필요함. 2. 과목명 개선에 대한 검토 요청 (노양규 교수)이 있음.	“무기변천사”
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
자연과 과학기술	생명의 신비	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 자연과학 교양으로서 적합한 과목이라고 생각됨. 2. 과목명으로서 무리가 없을 것으로 판단되나, “신비”라는 말을 삭제하고 “생명현상에 대한 탐구”와 같은 과목명으로 변경하는 것도 검토가 필요하다고 판단됨.	“생명의 신비” 혹은 “생명현상에 대한 탐구”
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	정보사회와 정보통신 윤리	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 현대사회의 새로운 윤리영역으로서 “정보통신윤리” 과목의 필요성은 납득할 수 있으나 “정보통신윤리”는 학문적 영역으로 발전하고 있기보다는 법제화되고 있는 측면이 강함으로 “과학과 윤리의 세상으로” 과목의 필수 내용으로 다루는 것에 대한 검토가 필요하다고 판단됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
	미래와 지속가능한 환경	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 현대사회의 중요한 문제인 환경생태문제와 지속가능한 미래 사회로의 발전 문제를 다룸에 있어 강의의 필요성은 충분히 인정될 수 있음. 2. 하지만 “지속가능한 환경” 보	“지속성장과 환경생태보존”
		과목명으로서 적합성	부적합		

		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합	다는 “지속성장”으로 변경하는 것이 바람직하다고 생각됨. 자원고갈, 에너지고갈, 환경과피 등의 문제는 “지속가능한 환경”의 문제가 아니라 인류의 미래세대에서도 ‘지속적으로 발전가능한지’의 문제를 의미하기 때문임.	
		해당전공영역의 현실성	적합		
건설과 환경		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 전체적인 면에서 적합한 교양과목으로 판단되나, “건설”보다는 “건축과 환경” 혹은 “토목과 환경”으로 변경하는 것도 검토할 필요가 있을 것으로 판단됨. 건설은 “건축과 토목”을 모두 포함하는 개념이라 교수자의 전공영역에도 문제가 있을 수 있음. 또한 “건설과 환경”이라는 과목명은 수업내용이 ‘인간의 건설행위로 인한 환경문제’를 다루는 것인지 아니면 ‘환경과 조화된 건설기술’을 다루는 것인지 분명치 않음.	“토목건설과 환경문제”
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
예술과 생활건강	문화와 예술(문학, 음악, 미술)	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	1. “문화와 예술”은 그 내용을 특정할 수 없을 정도로 막연하고 방대한 내용을 담고 있으나 학제간 협동교육의 차원에서 학생들에게 풍부한 내용을 전달할 수 있는 과목으로도 판단됨. 2. 현재 문학/음악/미술 각 영역별 교수자가 공동으로 강의를 진행하고 있어서 강의평가 및 책임시수 산정문제가 발생하고 있음. 이런 파행적 과목운행을 방지하기 위해서는 교무지원, 즉 학제간 협동과목으로 개설된 경우 학생강의평가와 여러 강의자의 시수산정 등이 뒷받침되어야 한다고 판단됨. 이를 해결하기 위해 교무처와 협의가 요구됨. 3. 교무지원의 뒷받침하에 과목이 정상적으로 운영된다면 현재 운영 중인 과목이기 때문에 현 상태를 유지하는 것이 좋으	
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	부적합		

				나, 강의시수 산정과 강의평가에 관한 기준이 마련되지 않는다면 과목을 좀 더 구체화하는 것도 하나의 방법이 될 수 있다고 생각됨.	
생활과 디자인	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	다소 부적합	1. 현대인의 일상생활이 여러 형태의 디자인과 밀접히 관련되어 있음은 주지의 사실이다. 바로 이러한 현대사회의 특징을 이해하기 위해 적합한 과목이라 판단됨. 2. 하지만 “생활”과 “디자인”이라는 각기 다른 영역의 병렬보다는 “생활디자인의 이해”처럼 보다 명확한 연관관계를 명시하는 것도 좋으리라 판단됨.	“생활디자인의 이해”
	과목명으로서 적합성	다소 부적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
	해당전공영역의 현실성	적합			
한국 전통 음악의 이해	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부적합	적합		
	과목명으로서 적합성	적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
	해당전공영역의 현실성	적합			
레저스포츠 문화의 이해	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	적합		
	과목명으로서 적합성	적합			
	바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합			
	해당전공영역의 현실성	적합			
체력증진	전공교육을	적합			

	과 건강	위한 기초준비과목으로서 적합성			
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	건강과 음식문화	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “건강과 음식문화”란 과목명은 ‘특정음식문화’가 갖는 건강성 혹은 비건강성으로 여겨질 수 있기에 과목명 변경을 검토해 볼 필요가 있을 것으로 판단됨. 2. “문화”를 삭제하고 “식생활과 음식의 관계” 혹은 특정 지역 혹은 국가의 음식문화를 소개하는 “한국의 음식문화”, “서양의 음식문화” 등으로 변경하는 것도 고려될 수 있을 것으로 생각됨.	“건강과 음식문화” 혹은 “식생활과 음식의 관계”
		과목명으로서 적합성	다소 부적합		
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		

3) 융복합 프로젝트 검토 및 분석

영역	1학기				
	교과목 명	검토기준		검토 및 문제점 분석	제안사항
인간과 문화	인생설계와 자기계발	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. 현재 개설 중인 “진로탐색과 생애설계” 과목과 내용이 중복된다고 판단. 따라서 이 과목은 폐지하고 “진로탐색과 생애설계” 과목으로 대체하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	철학적 인간학	전공교육을 위한 기초준비과	적합	1. 교양선택 과목으로서 적합하다고 판단되며 인간에 대한 다양한	

		목으로서 적합성		이해방식 중에서 ‘철학적 이해’를 통해 인간에 대한 보다 심층적인 이해에 도달할 수 있을 것으로 기대됨.		
		과목명으로서 적합성	적합			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
		해당전공영역의 현실성	적합			
	심리의 철학적 이해		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “심리의 철학적 이해”는 “심리”에 대한 “철학적 이해”로 해석될 수 있는데, 이것은 현재 철학분야에서 “심리철학” 즉 ‘마음에 대한 철학적 탐구’로서 활발히 연구되고 있음. 2. 따라서 과목명을 “심리철학 개론” 혹은 “마음에 관한 철학적 탐구”로 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“심리철학 개론” 혹은 “마음에 관한 철학적 탐구”
			과목명으로서 적합성	부 적합		
			바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
			해당전공영역의 현실성	적합		
사회와 역사	성문화의 역사적 이해	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. “성문화에 대한 역사적 이해”는 성문화에 대한 가치중립적인 문화 인류학적 통시적 고찰을 내용으로 삼을 수 있음. 2. 만일 현대사회에서의 성(gender)의 문제를 내용으로 삼는다면 “성과 사회”로 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“성과 사회”	
		과목명으로서 적합성	다 소 부 적합			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부				
		해당전공영역의 현실성	적합			
	인간행동의 이해		전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “인간행동의 이해”는 심리학에서 ‘행동주의 이론’으로 연구되고 있음. 따라서 이 과목은 심리학 분야에 해당되며 따라서 보다 일반화되고 구체적인 명칭으로 “심리학 개론”으로 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“심리학 개론”
			과목명으로서 적합성	부 적합		
			바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
			해당전공영역의 현실성	적합		

		의 현실성			
	시민사회와 법	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “사회정의와 인권, 법” 과목으로 대체 가능. 따라서 폐지 및 통합하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지 및 통합
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
자연과 과학기술	Man and Machine	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 과목명을 한국어로 변경해야 할 것으로 판단되며, “과학과 삶, 그리고 우리의 미래”, “과학과 윤리의 세상으로” 과목으로 대체될 수 있을 것으로 판단됨. 따라서 폐지 및 통합하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지 및 통합
		과목명으로서 적합성	부 적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	약과 건강	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (간호학)	1. 개설 가능한 과목이라고 판단됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	법으로 본 환경문제	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (철도건설)	1. “미래와 지속가능한 환경” 과목으로 대체할 수 있을 것으로 판단됨. 하지만 환경문제를 둘러싼 판례 및 법률적 해석의 문제 등을 내용으로 삼는 과목이라면 현 과목을 유지하는 것도 가능하다고 판단됨.	
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는			

		지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
자율설계	위대한 인물과 나	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. 현재 개설 및 운영 중인 과목으로서 담당교수와의 협의 하에 유지하는 것이 바람직하다고 판단됨.	ACE 사업으로 개발된 과목
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	사진과 만들기로 배우는 건축의 이해	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “사진과 만들기로 배우는”이란 제목은 마치 초중고등학교의 실습과제를 연상시키는 표현으로 생각됨. 이 과목은 ‘건축학에 관한 이해’를 목표로 하는 과목이기 때문에 차라리 “건축학의 이해” 혹은 “건축의 이해” 등으로 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“건축의 이해”(ACE 사업으로 개발된 과목)
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	발표와 토론	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 현재 개설 및 운영 중인 “읽기와 토론” 혹은 “기획과 프레젠테이션” 과목으로 대체 가능한 과목으로 판단됨.	ACE 사업으로 개발된 과목
		과목명으로서 적합성	부적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
영역	2학기				
	교과목명	검토기준		검토 및 문제점 분석	제안사항
인간과 문화	소설과 영화의 대화	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합 (미디어 관련 학	1. 개설 가능한 과목으로 판단됨.	

		과)			
		과목명으로서 적합성	적합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	행복론	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. 행복론은 윤리이론의 한 이론(아리스토텔레스)으로 발전해 왔으며, 따라서 “윤리적 삶에 대한 성찰”로 대체될 수 과목으로 판단됨. 따라서 폐지 및 통합되는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지 및 통합
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	명상을 통한 마음치유	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부 적 합	1. “명상”에 관한 고등학문분야가 현재 없는 것으로 알고 있음. 따라서 과목명 혹은 강의자의 전공을 고려하는 것이 부적합하다고 판단됨. 따라서 대학과목으로서는 부적합하기에 폐지하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지
		과목명으로서 적합성	부 적 합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	부 적 합		
사회와 역사	세계분쟁지역	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. “인류역사와 전쟁” 과목으로 대체가능하다고 판단됨. 따라서 이 과목은 폐지하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지 및 통합
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	의시소통과	전공교육을 위		1. 리더십 교양으로 대체될 수 있	폐지 및

	갈등관리	한 기초준비과목으로서 적합성		다고 판단됨.	통합
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	한국근현대사로 본 갈등과 분쟁	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부 적 합	1. “한국근현대사”의 관점으로 보는 “갈등과 분쟁”을 특정할 수 없으며, 맥락상 그 “갈등과 분쟁”은 ‘한국근현대사에서의 갈등과 분쟁’을 의미한다고 여겨짐. 따라서 “갈등과 분쟁의 관점에서 본 한국근현대사”로 과목명을 변경하거나 아니면 보다 일반적인 “한국근현대사의 이해”로 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“한국근현대사의 이해”
		과목명으로서 적합성	부 적 합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부	적합		
		해당전공영역의 현실성	적합		
자연과 과학기술	논리와 수리	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. “논리와 수리”의 관계는 논리학과 수학의 관계를 다루는 학문분야로서 논리학에서도 매우 심도 있는 전문분야에 해당하기 때문에 교양과목으로서는 부적합함. 2. 따라서 논리적 사유를 학생들에게 교육하는 차원에서 가장 기초적인 “일반논리학” 혹은 “논리학 개론”으로 과목명을 변경하는 것이 타당하다고 판단됨.	“논리학 개론”
		과목명으로서 적합성	(교양과목으로서) 부 적 합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	현대인을 위한 생활속 환경	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. “미래와 지속가능한 환경”으로 대체 가능한 과목으로 판단됨.	폐지 및 통합
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주			

		시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	스마트폰으로 예술하기	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	부 적 합	1. “예술하기”라는 매우 포괄적이고 특정할 수 없는 내용과 “스마트폰으로”라는 매우 실험적인-학문적 연구분야로 개발될 수 없는-방법을 결합하여 대학 교과목으로 개발하는 것은 매우 부적절하다고 판단됨. 따라서 폐지하는 것이 바람직하다고 판단됨.	폐지
		과목명으로서 적합성	부 적 합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	부 적 합		
자율설 계	내 마음의 사진	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성	적합	1. 이 과목과 관련된 전공분야는 영상학 혹은 사진학으로 판단됨. 따라서 일반적인 과목명으로 “사진의 이론과 실제”로 과목명을 변경하는 것이 바람직하다고 판단됨.	“사진의 이론과 실제” (ACE 사업으로 개발된 과목)
		과목명으로서 적합성	부 적 합		
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성	적합		
	취업전략 특강	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. 교양과목으로서가 아니라 말 그대로 “특강”으로 대체 가능하다고 판단됨.	폐지
		과목명으로서 적합성			
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당전공영역의 현실성			
	창의적 문제해결	전공교육을 위한 기초준비과목으로서 적합성		1. “창의적 문제해결”의 범위와 대학전공분야를 가늠할 수 없음. 따라서 대학 교과목으로서는 부적절하다고 판단됨. “창의적 문제해결”은 과목으로서가 아니라 대학교육	과목 담당자와 협의가 요구됨. (ACE
		과목명으로서	부 적		

		적합성	합	이 추구하는 일반적인 목표로서 의미를 갖는다고 판단됨. 2. 하지만 현재 개설 및 운영 중에 있는 과목으로서 현재 강의를 담당하시는 교수님과 협의 하에 과목명과 내용을 보다 구체적으로 개선하여 교과목 운영을 보완 및 발전할 필요가 있다고 판단됨.	사업으로 개발된 과목)
		바람직한 민주 시민양성의 목표에 부합하는지의 여부			
		해당 전공 영역의 현실성	부 적 합		

3) 통섭교양 영역 변경제안 : 검토결과 “기존 영역” 유지

기존 영역	변경 제안	비고
인간과 문화	윤리와 사상	
사회와 역사	사회문화와 역사	
자연과 과학기술	자연과 과학기술	
예술과 생활건강	문학과 예술	

4) 기타

- 외국인 학생을 위한 교양이수 규정을 별도로 마련하는 것이 요구됨. 현재 외국인 학생들도 교양필수 과목인 “읽기와 토론” 과목을 이수해야함. 하지만 외국인 학생이 “읽기와 토론” 과목을 이수하기에 현실적인 어려움이 있는 것으로 판단됨. 따라서 외국인 학생들에 대한 교양필수 이수규정을 별도로 명시하여 교양선택 과목이수(2학점)로 교양필수(읽기와 토론) 과목을 대체하는 방안이 필요하다고 판단됨.

- 교양필수 과목이 확대될 경우 교양선택 과목 중에서 교양필수 과목으로 변경하는 우선순위를 아래와 같이 정하여 교양교육확대 개편이 이루어진다면 신속히 이에 따른 대안을 제시하고자 함.

- 첫째, “사고와 표현”
- 둘째, 역사교양 과목
- 셋째, “문화와 예술”
- 넷째, “창의적 문제해결”
- 다섯째, 철학교양

3. 우송대학교 단과대학구성 및 학과

- 개요: 6개 단과대학 35개 학과 정원 2,173명

단과대학	학과	정원	학위명	계열	비고
철도물류대학	철도경영학과	110	경영학사	인문사회	
	운송물류학과	50	경영학사	인문사회	
	철도전기시스템학과	80	공학사	자연	
	철도건설시스템학과	70	공학사	자연	
	철도차량시스템학과	70	공학사	자연	
디지털 미디어대학	컴퓨터정보학과	70	공학사	자연	
	게임멀티미디어학과	60	공학사	자연	
	미디어디자인학부	60	디자인학사	예체능	
	방송미디어학부	80	공학사	자연	
	건축디자인학부	40	공학사	자연	
	건축공학과	40	공학사	자연	
보건복지대학	보건의료경영과	40	경영학사	인문사회	
	물리치료학과	27	보건학사	자연	
	사회복지·아동학부	110 (60/50)	사회복지학사	인문사회	
	작업치료학과	45	이학사	자연	
	언어치료·청각재활학부	60	이학사	자연	
	스포츠건강관리학과	40	체육학사	예체능	
	스포츠재활학과	30	체육학사	예체능	
	유아교육과	60	교육학사	인문사회	
	뷰티디자인학과	40	예술학사	예체능	
	응급구조학과	50	보건학사	자연	
	소방방재학과	60	공학사	자연	
간호학과	80	간호학사	자연		
호텔외식조리대학	외식조리학부	100	경영학사	인문사회	
	글로벌한식조리학과	60	경영학사	인문사회	
	외식산업경영학과	60	경영학사	인문사회	
	외식조리영양학부	90	이학사	자연	
	호텔관광경영학과	100	경영학사	인문사	

				회	
솔아시아서비스융 합대학	국제경영학부	70	경영학사	인문사 회	
	글로벌서비스경영학부	70	언어학사(?)	인문사 회	
	Global Dual Degree학부	40	언어학사	인문사 회	
	IT경영학부	60	경영학사	인문사 회	
	자산관리학과	40	경영학사	인문사 회	
	글로벌리더쉽자율전공	31			
솔브릿지국제대학	International Bussiness 학부	80	경영학사	인문사 회	
	계	2,173			

4. 계열별 학과현황

1) 학과현황

계열	인문사회사회계열	자연계열	예체능계열	자율전공	계
학과 수	15	15	4	1	35

2) 단과대학별 계열현황

단과대학	인문사회 사회계열	자연계열	예체능계열	자율전공	계
철도물류대학	2	3			5
디지털 미디어대학		5	1		6
보건복지대학	3	6	3		12
호텔외식조리대학	4	1			5
솔아시아융합서비스 대학	5			1	6
솔브릿지국제대학	1				1
계	15	15	4	1	35

3) 현황

계열	단과대학	학과	정원	학위명	비고
예체능	디지털 미디어대학	미디어디자인학부	60	디자인학사	
예체능	보건복지대학	스포츠건강관리학과	40	체육학사	
예체능	보건복지대학	스포츠재활학과	30	체육학사	
예체능	보건복지대학	뷰티디자인학과	40	예술학사	
인문사회	철도물류대학	철도경영학과	110	경영학사	
인문사회	철도물류대학	운송물류학과	50	경영학사	
인문사회	보건복지대학	보건의료경영과	40	경영학사	
인문사회	보건복지대학	사회복지·아동학부(60/50명)	110	사회복지학사	
인문사회	보건복지대학	유아교육과	60	교육학사	
인문사회	호텔외식조리대학	외식조리학부	100	경영학사	
인문사회	호텔외식조리대학	글로벌한식조리학과	60	경영학사	
인문사회	호텔외식조리대학	외식산업경영학과	60	경영학사	
인문사회	호텔외식조리대학	호텔관광경영학과	100	경영학사	
인문사회	솔아시아서비스융합대학	국제경영학부	70	경영학사	
인문사회	솔아시아서비스융합대학	글로벌서비스경영학부	70	언어학사(?)	
인문사회	솔아시아서비스융합대학	Global Dual Degree 학부	40	언어학사	
인문사회	솔아시아서비스융합대학	IT경영학부	60	경영학사	
인문사회	솔아시아서비스융합대학	자산관리학과	40	경영학사	
인문사회	솔브릿지국제대학	International Bussiness 학부	80	경영학사	
자연	철도물류대학	철도전기시스템학과	80	공학사	
자연	철도물류대학	철도건설시스템학과	70	공학사	
자연	철도물류대학	철도차량시스템학과	70	공학사	
자연	디지털 미디어대학	컴퓨터정보학과	70	공학사	
자연	디지털 미디어대학	게임멀티미디어학과	60	공학사	
자연	디지털 미디어대학	방송미디어학부	80	공학사	
자연	디지털 미디어대학	건축디자인학부	40	공학사	
자연	디지털 미디어대학	건축공학과	40	공학사	
자연	보건복지대학	물리치료학과	27	보건학사	
자연	보건복지대학	작업치료학과	45	이학사	
자연	보건복지대학	언어치료·청각재활학부	60	이학사	
자연	보건복지대학	응급구조학과	50	보건학사	
자연	보건복지대학	소방방재학과	60	공학사	
자연	보건복지대학	간호학과	80	간호학사	
자연	호텔외식조리대학	외식조리영양학부	90	이학사	
	솔아시아서비스융합대학	글로벌리더쉽자율전공	31		
		계	2173		

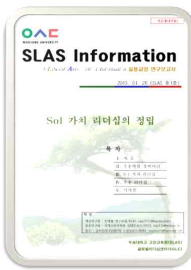
4) 교양교육원 일반교양 교수 및 전공현황

성명	전공	통섭교양 영역 중 강의 가능 영역	
박두규	경영학	인간과 문화, 사회와 역사	
김경애	국어국문	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
송지연	국어국문	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
한이각	국어국문	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
진재열	교육학	인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술	
김하태	심리학	인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술	
한 민	심리학	인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술	
권영우	철학	인간과 문화, 사회와 역사	
최수임	비교문학	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
장영창	국어국문	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
정옥재	한국근현대사	인간과 문화, 사회와 역사, 예술과 생활건강	
류숙희	교육심리학	인간과 문화, 사회와 역사, 자연과 과학기술	

우송대학교 교양교육원 실용교양연구보고서
(SFGE Information) 2013년도 발간연혁

발행 호수	제 목	발행일	작성자	비 고
제 1 호	Sol 가치 리더십의 정립	'13.01.20	진재열 김태한	감수 노양규
제 2 호	교양교육원 중.장기 발전전략	01.30	박두규 강정화	
제 3 호	又松 철학의 태동과 발전	02.20	진재열 김태한	자문 이달용 박두규 노양규 홍수현
제 4 호	서울여자대학교 바롬인성교육 벤치마킹	02.27	강정화	
제 5 호	又松 Story	03.10	진재열	자문 이달용 박두규 노양규
제 6 호	소통센터 설립 및 중.장기전략	03.30	강정화	
제 7 호	SGLC 중.장기 발전전략	04.10	진재열	
제 8 호	읽기와 토론 과목개발 및 중간점검	04.30	강정화	
제 9 호	대학 교양기초교육의 이해	07.10	진재열 박두규	
제 10 호	전공교육과 연계한 교양교육발전계획안	10.08	박두규 권영우	
제 11 호	동국대 고전세미나 벤치마킹	10.11	박두규 황정식	
제 12 호	2013-2014 교양 교육과정	11.25	진재열 박두규 권영우	

◆ 투고 안내 ◆



교양교육 발전을 위한 실용 연구보고서(*Sol Faculty of General Education Information*)는 2013년 1월 20일 창간이후 현재 제 12 호가 발행되어 실용교양교육에 이바지 하고 있습니다. 연중 접수를 받고 있사오니 - 아래 - 접수처로 제안하여 주시면 감사하겠습니다.

- 아 래 -

- 접수처 : 우송대학교 교양교육원 goodleader7@wsu.co.kr / 9147 <300-715> 대전광역시 동구 동대전로 171(자양동 17-2) 교양관207호